

## Beispiel 1<sup>1</sup>

**Primäres Ziel des Tasks:** Ich kann meine beste Freundin / meinen besten Freund vorstellen.

**Zielgruppe:** 1. Lernjahr, Sekundarstufe I / II

**Thema des Tasks:** Amici

**Phasen:** *pre task*, Assoziationsübung

**1. Amici e amiche? A che cosa pensi? Scrivi almeno 3 parole.**

---

---

---



**2. Come si chiama la tua migliore amica / il tuo migliore amico?**

Scrivi il suo nome. \_\_\_\_\_

## Beispiel 2

**Primäres Ziel des Tasks:** Ich kann ein weibliches Vorbild vorstellen und für den *Premio Nobel delle Donne* nominieren.

**Zielgruppe:** 1. Lernjahr, Sekundarstufe I / II

**Thema des Tasks:** Le donne straordinarie

**Phasen:** *task-cycle* ohne *language focus*, mündlicher Output

**1. 👁️✍️ Guarda le foto e scrivi i nomi delle donne che conosci.**

---

---

---

<sup>1</sup> Alle Beispiele wurden im angegebenen Kontext erprobt.



1 Ada Lovelace



2 Rita Levi Montalcini



3 Ann Makosinski



4 Sophia Loren



5 Astrid Lindgren



6 Florence Nightingale



7 Frida Kahlo



8 Grace Hopper



9 Gianna Nannini



10 Lella Lombardi



11 Mae C. Jemison



12 Malala Yousafzai



13 Zaha Hadid



14 Nancy Wake



15 Michelle Obama



16 Fabiola Gianotti



17 Federica Pellegrini



18 Anna Politkovskaja



19 Ashley Fiolek



20 Coco Chanel

**2. ✎ Qual è la professione delle donne 1-20? Scrivi i numeri come nell'esempio.**

18	scrittrice		attivista		cantautrice		infermiera
	stilista		pittrice		informatica		matematica
	avvocata		spia		pilota di formula 1		scienziata (neurologa)
	architetta		scienziata (fisica)		astronauta		nuotatrice
	inventrice		giornalista		motocrossista		attrice

**3. ✎ Che cosa vuoi fare da grande? Scrivi le 5 professioni (1-20) che ti interessano di più.**

---



---



---



---

**4. 💬 Il Premio Nobel per le donne**


- **Lavorate in due.**
- **Nominate una donna che vi ispira per il Premio Nobel per le donne. Può essere**
  - un'amica
  - una parente
  - una donna famosa
- **Rispondete alle seguenti domande:**
  - Come si chiama?
  - Quanti anni ha?
  - Di dov'è?
  - Che lavoro fa?
  - Com'è?
  - Perché vi ispira?
  - Altro
- **Scegliete anche una foto o un ritratto.**
- **Prima di presentare la donna alla vostra classe, presentatela a vicenda e datevi del feedback. Poi decidete chi presenterà quali informazioni.**

**5. ①②③ In classe fate una classifica e premiate la donna più interessante.**


### Beispiel 3

<b>Primäres Ziel des Tasks:</b>	Ich kann einen Ort in meiner Region beschreiben und einer bestimmten italienischsprachigen Zielgruppe in einem kurzen, einfachen Text vorstellen.
<b>Zielgruppe:</b>	A1/A2, 2. Lernjahr, Sekundarstufe I
<b>Thema des Tasks:</b>	In giro per il Tirolo, I luoghi da non perdere
<b>Phase:</b>	Vollständiger <i>task-cycle</i> , schriftliches Produkt

1.  Leggi il post di Tommaso e  rispondi alle sue domande prendendo appunti.



Tommaso: Ciao ragazzi 😊 Sono un ragazzo italiano. A febbraio vengo a Innsbruck per due settimane con i miei genitori. Non conosco la zona: che cosa possiamo fare a Innsbruck e nei dintorni? E la sera che cosa possiamo fare?



---

---

---

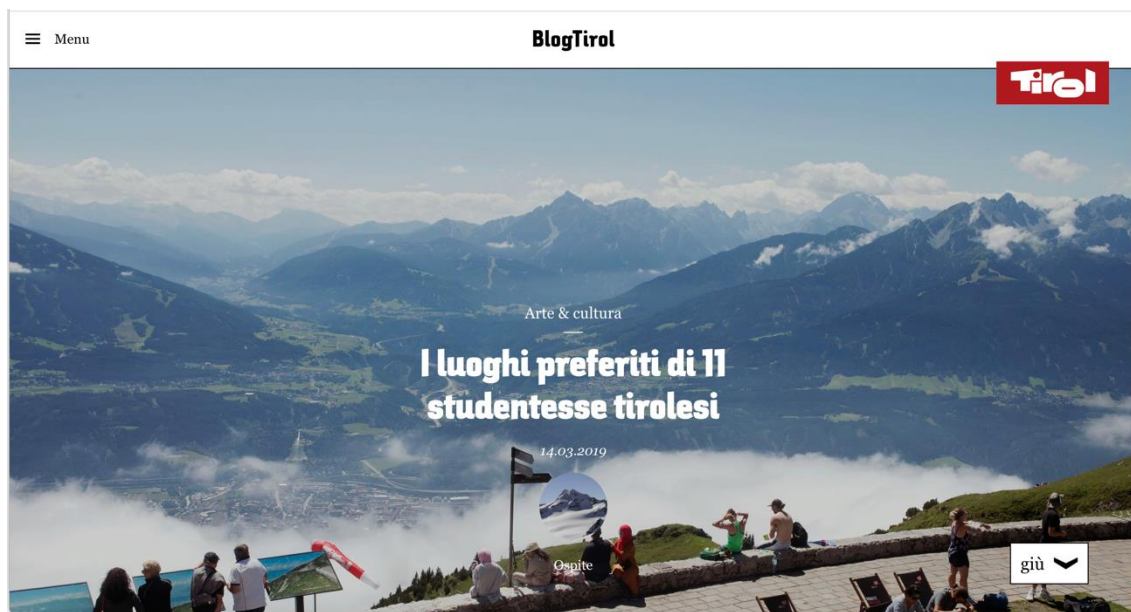
---

2.  Che cosa può fare Tommaso? Decidete di pubblicare un blog con dei suggerimenti per giovani come lui. Lavorate in due e scrivete un blog post.

#### ISTRUZIONI

- Scegliete un luogo.
- Scegliete una foto.
- Scrivete un blog post rispondendo alle domande qui sotto.
  - dove si trova?
  - com'è?
  - che cosa si può fare?
- Scrivete almeno 100 parole





Share   

Ciao ragazzi!

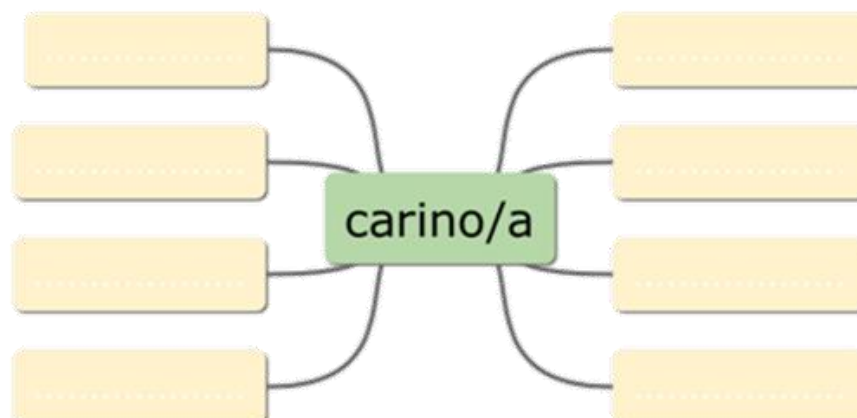
Siamo un gruppo di 11 ragazze e frequentiamo la 4A della scuola media „Neue Mittelschule Kettenbrücke“ a Innsbruck. Siamo delle ragazze divertenti e studiamo l'italiano. Ci piace molto! Oggi vogliamo presentarvi i nostri luoghi preferiti nel Tirolo – 11 luoghi da vedere.

In questo blog 11 ragazze raccontano dei loro posti preferiti nel Tirolo. Secondo loro vale la pena di andare a vederli e di scoprire le loro particolarità. Ecco i loro suggerimenti:

Beispiel für das Produkt des *tasks*, siehe auch <https://www.blog.tirol.it/2019/03/i-luoghi-preferiti-di-11-studentesse-tirolesi/> (2020-03-30)

### 3. Proposta per il *language focus*

👁 Guarda il video più volte e scrivi almeno otto parole che sono quasi-sinonimi di “carino”. [https://www.youtube.com/watch?v=Ze76G\\_B4vrg](https://www.youtube.com/watch?v=Ze76G_B4vrg) (Treccani: Le parole valgono 2016 #carino)



## Beispiel 4

**Primäres Ziel des Tasks:** Ich kann Fragen zum Freizeitverhalten von Gleichaltrigen der Partnerklasse stellen.

**Zielgruppe:** A1, 1. Lernjahr, Sekundarstufe I oder II

**Thema des Tasks:** I giovani italiani e il tempo libero

**Phase:** Vollständiger *task-cycle*, schriftliches Produkt

### 1. Qui sotto trovi delle attività del tempo libero. Classifica le attività.

*\* guardare la TV \* guardare una serie su Netflix \* ascoltare la radio \* ascoltare musica \* leggere un libro \* andare al cinema \* stare sui social \* andare a concerti \* seguire spettacoli sportivi \* praticare sport \* visitare musei e mostre \* andare a teatro \* giocare a videogiochi \*andare a cena fuori \**

mi piace moltissimo	non mi piace per niente
lo faccio spesso	non lo faccio mai
lo faccio con la mia famiglia	lo faccio con i miei amici

## 2. 👁️ Guarda le interviste e rispondi alle domande.<sup>2</sup>

2.1 Che cosa piace fare agli italiani intervistati?

---

2.2 Che cosa piace fare agli italiani intervistati il fine settimana?

---

2.4 Quali sono le domande che fa l'intervistatore? Scrivi le domande.

---

---

---

## 3. ✎💬 Il nostro questionario

### ISTRUZIONI

Vogliamo sapere come passano il tempo libero **i giovani italiani**. A questo scopo vogliamo creare **un questionario** da mandare alla nostra classe partner. **Lavorate in gruppi di tre o quattro.**

- ✓ Pensate a una breve **introduzione**.  
Presentate il vostro gruppo e spiegate il vostro scopo.
- ✓ Fate almeno **10 domande**.
- ✓ Pensate anche alle possibili **risposte**.  
(*Offene Antworten? Multiple Choice? Skala? ...*)
- ✓ Pensate a una breve **conclusione**.
- ✓ Mandate la vostra bozza alla/al prof d'italiano. Con tutta la classe decidete quali domande volete inserire nella versione finale del questionario. Decidete quale tool (digitale) volete usare per mandarlo alla classe partner.

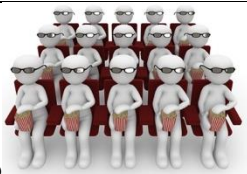






## 4. 💬 Proposte per il *language focus*

Lavorate in due. Alunno/a A fa una domanda. Alunno/a B risponde. Poi cambiate.

---

<sup>2</sup> Video tratto da: *Via del Corso A1. Edilingua. Clip culturale e interviste autentiche, Unità 5.*

	Alunno/a A	Alunno/a B
1	<p>spesso  ?</p>	<p>qualche volta</p>
2	<p>mai</p>	<p>spesso  ?</p>
3	<p>di solito  ?</p>	<p>mai</p>
4	<p>☹️☹️</p>	<p>piacere  ?</p>
5	<p>piacere  ?</p>	<p>😊😊</p>
6	<p>😊</p>	<p>piacere  ?</p>



## Beispiel 5

**Primäres Ziel des Tasks:** 1. Ich kann aus einem Programm ein Event auswählen, das mir gefällt.

2. Ich kann einen Vorschlag für ein Treffen mit Freundinnen und Freunden machen.

**Zielgruppe:** A1, 1. Lernjahr, Sekundarstufe II

**Thema des Tasks:** Veranstaltungen und Treffen in der Freizeit

**Phase:** Vollständiger *task cycle*, der in zwei *tasks* aufgegliedert werden kann.

1. 👁 🗨 🗨 Lavorate in due. Guardate il programma estivo di Osimo, una città nelle Marche. Quale manifestazione va bene per il vostro compagno / per la vostra compagna? Parlatene.

*Esempio: Per te forse va bene ... perché ti piace ...*



<https://www.osimoedintorni.info/>

**2. 🎧 Ascolta la conversazione. Chiara e Ludovica parlano del programma per l'estate. Poi rispondi alle domande.**

- Di quali eventi a Osimo parlano le amiche?

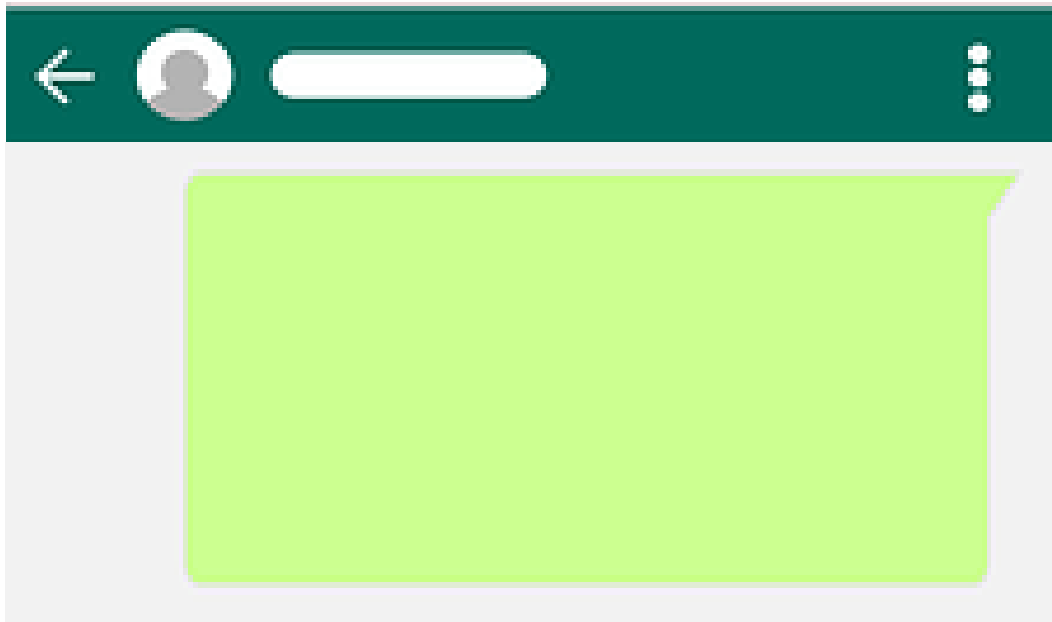
---



- A quale evento vanno?

---

**3. ✍️ A luglio sei a Osimo. Una tua amica italiana/Un tuo amico italiano vive là. Vuoi fare qualcosa insieme a lei/lui. Le/Gli scrivi un messaggino e includi i seguenti punti.**

- ✓ Fai una proposta. Che cosa vuoi fare con la tua amica / il tuo amico?
- ✓ Quando e dove?
- ✓ Altre informazioni?



4.   Leggi la trascrizione della conversazione e sottolinea le espressioni che usano le amiche per 1) fare una proposta, per 2) accettare e 3) rifiutare la proposta. Poi completa la tabella.

**L:** Chiara, hai visto il programma per quest'estate? L'hanno pubblicato oggi sui social.

**C:** No, non ancora. C'è qualcosa di interessante?

**L:** Sì, fanno il cinema sotto le stelle in Piazza Dante. Inizia sempre alle 21.30. Poi ci sono diverse sagre. Io vorrei andare alla Sagra della Bruschetta. Adoro le bruschette. Hai voglia di andare insieme?

**C:** Quando la fanno?

**L:** Dal 16 al 18 Agosto.

**C:** Ma no, è Ferragosto, non posso, sono in Trentino con i miei. Mi dispiace.

**L:** Peccato! E invece il cinema, ti interessa?


**C:** Sì, ottima idea. Perché non andiamo l'11 o il 13 agosto?

**L:** Allora, l'11 non ho tempo, devo lavorare, ma il 13 posso.

**C:** Mi fa piacere. Prima del cinema possiamo fare le pizze a casa mia? Che ne dici?

**L:** Volentieri. Ci vediamo il 13 allora.

1) fare una proposta / controproposta <i>einen Vorschlag / Gegenvorschlag machen</i>	2) accettare <i>annehmen</i>	3) rifiutare <i>ablehnen</i>

5.  L'amica/L'amico dell'attività 3 purtroppo non può. Chiedi a un altro amico. Questa volta gli mandi un messaggio vocale.

**Schmiderer, Katrin.** 2024. „Potenziale von *tasks* für die Förderung lexikalischer Kompetenz. Anhang“, in: Eva M. Hirzinger-Unterrainer (ed.): *Aufgabenorientierung im Italienischunterricht: Ein theoretischer Einblick mit praktischen Beispielen*. Tübingen: Narr Francke Attempto